

令和6年度 全国学力調査【質問紙】分析結果

○ 成果

朝食については、あらゆる場面で継続的に子どもや家庭に呼びかけ続けた成果もあって、昨年度から改善されてほぼ全国平均並みとなった。また、5年生までの取組の成果もあって、将来の夢や目標をもっている児童は全国平均をやや上回り、タブレット等を用いた学習の機会については全国平均を大幅に上回った。

「朝食を毎日食べていますか？」

- 本校の肯定意見は全国平均並みとなり、昨年度の本校の平均を上回った。

「将来の夢や目標をもっていますか？」

- 本校の肯定意見は全国平均を上回り、昨年度の本校の平均をやや上回った。

「5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度活用しましたか？」

- 本校の肯定意見は全国平均を大きく上回った。

○ 課題

【生活面】では、朝食については昨年度からの改善が見られたが、決まった時刻に就寝・起床については、全国平均をやや下回った。習慣的な起床、就寝時刻を意識させることで、生活リズムを整えるように学校だよりや保健だよりで触れていきたい。また、「健康について、学習したことを日常生活に役立てているか？」は全国平均を大きく下回ったので、必要感をもたせて実生活とつなげていく。

【心の面】では、特に、「困っている人を進んで助けているか？」「困りごとや不安を先生などに相談できるか？」は全国平均を大きく下回った。困りごとや不安の相談については、昨年度からの課題でもあるため、相談しやすい環境づくりも大切だが、教育相談週間以外でも日頃からの声掛けなど、教師からきっかけをつくることで、子どもとの信頼関係を強くしていくことができるよう心掛けていく。

【学習面】では、「新聞を読んでいますか？」と、全国的にも経年的にもかなり低い。これは、インターネット普及といった時代背景も関係していると思われる。しかし、身の回りの地域の出来事に興味をもつきっかけとなったり、新聞の構成を知ったりと、新聞に触れる機会が増えるよう、図書室の子ども新聞を紹介していきたい。

学習の様子については、特に、「5年生までで、発表時に工夫していたか？」「学んだことを次の学習や実生活に結び付けて考えたり生かしたりすることができると思うか？」と、大きく下回った。対話的な学びの観点からも、自分で目標を設定し、解決方法を決め、聞き手に伝わるように工夫するといった、対話の機会の充実を図る必要がある。また、次の学習や実生活とつながりを実感できるような教材、授業づくりを考えていく必要がある。これらは、本校の研究テーマとなる、エージェンシーやAARサイクル、自己調整学習とも大きく関わってくることなので、研究の成果を普段の授業に生かしていきたい。

【生活面】

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか？」

▼ 本校の肯定意見は全国平均、昨年度の本校平均をやや下回った。

「健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか？」

▼ 本校の肯定意見は全国平均を大きく下回った。

【心の面】

「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか？」

「学校に行くのは楽しいと思いますか？」

▼ 本校の肯定意見は全国平均をやや下回った。

「人が困っているとき、進んで助けていけていますか？」

「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか？」

▼ 本校の肯定意見は全国平均を大きく下回った。

【学習面】

「新聞を読んでいますか？」

「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか？」

「学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか？」

▼ 本校の肯定意見は全国平均を下回った。

「5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか？」

「授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか？」

▼ 本校の肯定意見は全国平均を大きく下回った。

○ 教科について

国語、算数、理科、英語の、どの教科においても、意欲的に授業に臨んでいるといえる。(ただし、算数は全国平均とほぼ同じ)。特に、理科と外国語は、活用や内容理解についても全国平均を大幅に上回った。

算数では、別の解き方がないかといった発展的な考え方や、既習も含め今後の学習とのつながりを実感できるような授業づくりを課題とし、自らが学び進めていくことができるような子どもの育成を図りたい。そのためには、学習の様子 of 項目であがった課題を踏まえて授業の改善を図っていく。

【国語科】

「国語の勉強は好きですか？」

- 本校の肯定意見は全国平均を上回り、昨年度の本校の平均をやや上回った。

「(今回の国語のテスト) 解答時間は十分でしたか？」

- 本校の肯定意見は全国平均、昨年度の本校の平均を大きく上回った。

【算数科】

「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか？」

- 本校の肯定意見は全国平均を上回った。

「算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか？」

「算数の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか？」

- ▼ 本校の肯定意見は全国平均を下回った。

【理科】

「理科の勉強は好きですか？」

「自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問をもったり問題を見いだしたりすることがありますか？」

- 本校の肯定意見は全国平均を大きく上回った。

【外国語科】

「英語の勉強は好きですか？」

- 本校の肯定意見は全国平均、昨年度の本校の平均を大きく上回った。

「英語の授業の内容はよくわかりますか？」

- 本校の肯定意見は全国平均を大きく上回った。